МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

23.05.2022

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02 (У) Учебная педагогическая практика**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки/специализации:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук, доцент

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии от 25.05.2021, протокол 1400-05

**8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестры:** \_5\_

**9**. **Целью** учебной педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательном учреждении, овладение навыками проведения отдельных видов учебных знаний, приобретения опыта педагогической работы в условиях различных образовательных учреждений.

**Задачи практики:**

- практическое ознакомление студентов с работой конкретного образовательного учреждения;

- изучение нормативной документации, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения, используемого в данном образовательном учреждении;

- разработка методических материалов для обеспечения образовательного процесса;

- изучение современных образовательных технологий, используемых в образовательном учреждении;

- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение определённой педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;

- формирование у обучающихся: целостной картины будущей профессиональной деятельности; интереса к психолого-педагогической деятельности, потребности к самообразованию.

**10. Место практики в структуре ООП:**

Учебная педагогическая практика *является обязательным* видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика *базируется на основе* полученных ранее знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Методика и технология воспитательной работы», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология и педагогика детского коллектива».

Бакалавр-практикант должен знать:

требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки обучающихся различных образовательных учреждений;

педагогические аспекты в работе педагога-психолога; основы педагогической деятельности;

возрастные, психолого-педагогические особенности обучающихся различного возраста, их влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий.

*Прохождение практики позволяет* бакалавру получить некоторые практические умения инавыки педагогической деятельности в различных типах учреждений образования.

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

1. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида. | Знать: методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;  Уметь: анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий.  Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида. |

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. —** 6 ЗЕТ/216 час.

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
| Всего | По семестрам | | | | |
| 5 семестр | | № семестра | | … |
| ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 216 | 216 | 180 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Лекционные занятия (контактная работа) |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (контактная работа) | 3 | 3 |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 213 | 213 | 180 |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

**15. Содержание практики (или НИР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Разделы (этапы) практики | | Содержание раздела |
| 1. | Подготовительный (организационный) | | Включает в себя: участие в установочной конференции по практике; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, образовательных учреждений. |
| 2. | Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) | | Изучение плана работы педагога-психолога различных общих образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в проведении конкретных видов занятий с детьми, выполнение определённой педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием; разработка методических материалов для обеспечения образовательного процесса. |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | | подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике. |
| 4. | | Представление отчетной документации | Публичная защита отчета на заключительной конференции по практике. |

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> |
| 2 | Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> |
| 3 | Педагогика / [под ред. А. П. Тряпицыной]. ‑ Санкт-Петербург : Питер, 2013. ‑ 304 с. |
| 4 | Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непед. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. ‑ Москва : Юрайт, 2012. ‑ 511 с. |
| 5 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2012. ‑ 607 с. |
| 6 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2011. ‑ 607 с. |
| 7 | Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL:<http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=446437> |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с. |
| 9 | Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с. |
| 10 | Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с. |
| 11 | Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с. |
| 12 | Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 c. |
| 13 | Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. ‑ Москва :Юрайт, 2013. ‑ 471 с. |
| 14 | Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с. |
| 15 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> |
| 16 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> |
| 17 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |
| 18 | Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> |
| 19 | Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\***:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 20 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM). |
| 21 | ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 22 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)). |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> |
| 2 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> |
| 3 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |
| 4 | Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с. |

1. **Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

При реализации учебной педагогической практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности педагога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (наблюдение на рабочем месте преподавателя-практика, индивидуальная диагностика.). Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы учебной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Программный комплекс для ЭВM – MathWorks Total Academic Headcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СойтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu создан курс «Общие основы педагогики»: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, которые можно использовать при подготовке и проведении практических занятий.

**18.** **Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

**Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Компетенция(и)** | **Индикатор(ы) достижения компетенции** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подготовительный (организационный). Основной (экспериментальный, исследовательский и т.д.) | ОПК-2 | ОПК-2.1 | Практическое задание 1-9 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля – зачет с оценкой | | | | Индивидуальное задание |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень практических заданий**

1. Познакомиться с направлениями деятельности образовательного учреждения на основании анализа документов.

2. Познакомиться с деятельностью психолого-педагогической (психологической) службы образовательного учреждения.

3. Познакомиться с организацией образовательного процесса.

4. Посетить и проанализировать занятия педагогов, педагогов-психологов образовательной организации.

6. Подготовить дидактический материал к занятиям (наглядность, информационные материалы для родителей).

9. Участвовать в проведении воспитательного мероприятия.

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе учебной педагогической практики бакалавры должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: публичная защита отчета на заключительной конференции по практике.

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит обработанный и систематизированный материал по тематике практики. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики от факультета и кафедры педагогики и педагогической психологии. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

Зачет с оценкой по учебной педагогической практики выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
2. своевременная подготовка индивидуального плана практики;
3. систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
4. выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
5. посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
6. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
7. умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
8. способность проводить качественный и количественный анализ;
9. полнота охвата необходимой литературы;
10. профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень | Повышенный уровень | отлично |
| Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень | Базовый  уровень | хорошо |
| Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу | Пороговый  уровень | удовлетворительно |
| Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики | – | Не зачтено |

По окончании практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий: цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации; сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.); описание ежедневной деятельности практиканта
2. Отчет о практике с предложениями, заверенный руководителем практики от организации и преподавателем кафедры педагогики и педагогической психологии.
3. Отчет по педагогической практике должен содержать: анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету; анализ воспитательной работы; анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта; общие выводы по практике.
4. Выполненные практические задания (три): анализ внеклассного мероприятия; анализ занятия; определение стиля общения педагога.

Если студент не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, студент должен пройти практику повторно.

При наличии у студента уважительной причины учебная педагогическая практика может быть продлена в установленном порядке.